



جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

شورای عالی برنامه ریزی آموزشی

برنامه درسی

# رشته روان شناسی تربیتی

دوره کارشناسی ارشد ناپوسته

گروه علوم انسانی



بر اساس مصوبه جلسه شماره ۸۸۲ تاریخ ۱۳۹۵/۱۱/۲۳ شورای عالی برنامه ریزی آموزشی

نام رشته: روان شناسی تربیتی

عنوان گرایش: -

گروه: علوم انسانی

دوره تحصیلی: کارشناسی ارشد ناپیوسته

کارگروه تخصصی: روان شناسی تربیتی

نوع مصوبه: بازنگری

پیشنهادی: شورای تحول و ارتقای علوم انسانی

تاریخ تصویب: ۱۳۹۷/۰۸/۱۴

به استناد آیین نامه واگذاری اختیارات برنامه ریزی درسی مصوب جلسه شماره ۸۸۲ تاریخ ۱۳۹۵/۱۱/۲۳ شورای عالی برنامه ریزی آموزشی به دانشگاه های سطح یک و دو؛ برنامه درسی بازنگری شده دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته روان شناسی تربیتی، طی نامه شماره ۹۸/۵۱۲۰/دش تاریخ ۱۳۹۸/۰۴/۱۸ شورای تحول و ارتقای علوم انسانی دریافت شد: ماده یک- این برنامه درسی برای دانشجویانی که از مهر ماه سال ۱۳۹۸ وارد دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی می شوند، لازم الاجرا است.

ماده دو- برنامه درسی بازنگری شده دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته روان شناسی تربیتی از نیمسال اول سال تحصیلی ۱۳۹۸-۱۳۹۹، جایگزین برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته روان شناسی تربیتی مصوب جلسه شماره ۳۱۹ شورای عالی برنامه ریزی به تاریخ ۱۳۷۵/۰۳/۱۳ می شود.

ماده سه- این برنامه درسی در سه فصل: مشخصات کلی، جدول های واحدهای درسی و سرفصل دروس تنظیم شده است و به تمامی دانشگاه ها و مؤسسه های آموزش عالی کشور که مجوز پذیرش دانشجویان از شورای گسترش آموزش عالی و سایر ضوابط و مقررات مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری را دارند، برای اجرا ابلاغ می شود.

ماده چهار- این برنامه درسی از شروع سال تحصیلی ۱۳۹۸ به مدت ۵ سال قابل اجرا است و پس از آن نیاز به بازنگری دارد.

دکتر محمد رضا آهنچیان  
دبیر کمیسیون برنامه ریزی آموزش عالی





شورای عالی انقلاب فرهنگی  
شورای تخصصی تحول و ارتقاء علوم انسانی

## برنامه و سرفصل رشته روان شناسی تربیتی در دوره کارشناسی ارشد



شورای تحول و ارتقاء علوم انسانی

کارگروه روان شناسی - کمیته روان شناسی تربیتی

الف : مقدمه و تعریف



روان شناسی تربیتی، یکی از شاخه‌های روان شناسی است که به جنبه‌های روان‌شناختی تعلیم و تربیت به معنای عام آن می‌پردازد. بنابراین موضوعاتی همچون یادگیری، رشد، انگیزش، آموزش، سنجش و ارزشیابی، بافت‌های تربیتی (کلاس، خانواده، گروه‌های همسالان) و هر نوع موضوع تربیتی که جنبه‌ی روان‌شناختی داشته باشد در ذیل شاخه‌ی روان شناسی تربیتی قابل تعریف است. روان شناسی تربیتی همواره به تحولات حوزه آموزش و فرهنگ حساس بوده و با اتکا به نظریه‌های موجود و ارایه نظریه‌ها و روش‌های جدید، این تحولات را مورد بررسی قرار داده است. به این ترتیب، روان شناسان تربیتی، نقش مهمی در بهبود کیفیت آموزشی، افزایش کارآیی دست‌اندرکاران تعلیم و تربیت و پیامدهای تربیتی دارند.

## ب: اهداف

این رشته با هدف پرورش یادگیرندگان به عنوان سرمایه انسانی متعهد و متخصص، از طریق کمک به معلمان، مربیان و دست‌اندرکاران تربیتی، به وجود آمده است. بنابراین، یکی از هدف‌های اساسی این رشته، افزایش کارایی معلمان، بهبود کیفیت محیط‌های تربیتی به‌ویژه مدرسه است. تمرکز بر ویژگی‌های یادگیرندگان و ارایه تصویری کامل از نظر شناختی، رفتاری، انگیزشی، اجتماعی و هیجانی آنها به مربیان و برنامه‌ریزان آموزشی از دیگر هدف‌های این رشته است. اهداف دوره کارشناسی ارشد روان شناسی تربیتی، به طور خلاصه در قالب اهداف کلی و اختصاصی به شرح ذیل است.

## هدف کلی

دانش‌افزایی، توانمندسازی، مهارت‌آموزی و ایجاد بینش در دانشجویان در زمینه روان شناسی تربیتی و پاسخگویی به نیازهای جامعه، هماهنگ با شاخص‌های بومی و فرهنگی

## اهداف اختصاصی

- 1- توانایی انتقال و به‌کارگیری دانش تخصصی در موقعیت‌های آموزشی و تربیتی،
- 2- توانایی انجام پژوهش در مسائل جاری در موقعیت‌های آموزشی و تربیتی،
- 3- توانایی حل مسائل آموزشی و تربیتی در سطوح مختلف بر اساس شواهد پژوهشی،
- 4- توانایی استفاده از ابزارهای مناسب سنجش و ارزیابی در موقعیت‌های آموزشی و تربیتی،
- 5- توانایی تحلیل نقادانه از کاربرد روان شناسی تربیتی در مسائل تعلیم و تربیت.

## ج: ضرورت، اهمیت، نقش و توانایی:

روان شناسی تربیتی متضمن مطالعه‌ی تخصصی پیرامون موضوعات تربیتی با توجه به یافته‌های روان شناسی و صورت‌بندی مفاهیم و نظریه‌های کاربردی برای فهم مسائل این حوزه است. بنابراین حیطه‌ی روان شناسی تربیتی دارای اهمیت نظری و عملی در هندسه‌ی معرفتی دانش روان شناسی از یکسو و تعلیم و تربیت از سوی



دیگر است و به انسجام مجموعه‌ای از نظریه‌ها، پژوهش‌ها و روش‌ها ذیل عنوان روان‌شناسی تربیتی می‌انجامد. ضرورت این دوره بر مبنای وجود بحران‌ها، مسائل، دغدغه‌ها و چالش‌های تربیتی نوع بشر و هر جامعه‌ای محرز است.

فارغ‌التحصیلان در دوره‌ی کارشناسی ارشد روان‌شناسی تربیتی قادر خواهند در حل مسائل تربیتی، اعم از مسائل یادگیری، آموزش، جنبه‌های تربیتی رشد، انگیزش، سنجش و ارزشیابی، تغییر و اصلاح رفتار و نیز پژوهش پیرامون زیرمجموعه‌های هر کدام از این حیطه‌ها اقدام و مشارکت نمایند. دانش‌آموختگان این رشته می‌توانند به عنوان معلمان و مشاوران مدارس، مربیان و مشاوران پیش دبستانی و مهد کودک، کادر پژوهشی موسسات فرهنگی-تربیتی، کادر آموزشی موسسات فرهنگی-تربیتی، موسسان و کادر مراکز مشاوره و روان‌شناسی در حوزه تعلیم و تربیت و هر گونه مشاغلی که جنبه‌ی آموزش، یادگیری و بهزیستی روان‌شناختی در آن موضوعیت داشته باشد، فعالیت کنند.

### د: طول دوره

دوره کارشناسی ارشد روان‌شناسی تربیتی به صورت ناپیوسته بوده و به دو مرحله آموزشی و پژوهشی تقسیم می‌شود. مرحله آموزشی شامل حداقل ۳ نیمسال تحصیلی است. مرحله پژوهشی پس از مرحله آموزشی آغاز و با تدوین پایان‌نامه و دفاع از آن پایان می‌پذیرد.

### ه: شرایط ورود به دوره کارشناسی ارشد (ناپیوسته) روان‌شناسی تربیتی

گزینش دانشجویان مطابق با ضوابط و مقررات وزارت علوم، تحقیقات و فناوری انجام خواهد گرفت. کلیه دانشجویان با مدرک کارشناسی روان‌شناسی یا مشاوره با گرایش‌های مختلف، به عنوان دانشجویان مرتبط محسوب می‌گردند و دانشجویان سایر رشته‌ها به عنوان غیرمرتبط شناخته می‌شوند و موظف به گذارندن درس‌های پیش‌نیاز هستند.



جدول درس‌های تخصصی

شماره درس	نام درس	تعداد واحد		
		نظری	عملی	جمع

۱	روان شناسی تربیتی: مبانی، اصول و نظریه ها	۲	-	۲
۲	روان شناسی تحول دینداری	۲	-	۲
۳	کاربرد نظریه های تحولی	۲	-	۲
۴	تعلیم و تربیت اسلامی	۲	-	۲
۵	روش های پژوهش	۱	۱	۲
۶	روان شناسی یادگیری و انگیزش	۲	-	۲
جمع		۱۱	۱	۱۲



جدول درس های اختیاری

شماره درس	نام درس	تعداد واحد		
		نظری	عملی	جمع
۱	روان شناسی شناختی پیشرفته	۲	-	۲
۲	بنیادهای فلسفی نظریه های تربیتی	۲	-	۲
۳	کاربرد آزمونهای روانشناختی	۱	۱	۲
۴	شیوه های اصلاح رفتاری - شناختی	۱	۱	۲
۵	آمار استنباطی پیشرفته	۲	-	۲
۶	سنجش و اندازه گیری	۲	-	۲
۷	اختلالات یادگیری	۱	۱	۲
۸	کاربرد روان شناسی اجتماعی در تعلیم و تربیت	۲	-	۲
۹	روان شناسی شخصیت پیشرفته	۲	-	۲
۱۰	کاربرد نرم افزارها	-	۲	۲
۱۱	الگوهای آموزشی	۱	۱	۲
جمع		۱۶	۶	۲۲

جدول درس پایان نامه

ردیف	نام درس	واحد	ساعات تدریس		جمع	پیش نیاز
۱	پایان نامه کارشناسی ارشد	۴	نظری	عملی	۴	همه درس ها
	جمع	۴			۴	



عنوان درس به فارسی:	تعداد واحد:	نوع واحد:	تخصصی	نظری*	دروس پیش نیاز: ندارد
---------------------	-------------	-----------	-------	-------	----------------------



	عملی	اختیاری	تعداد ساعت: ۳۲	روان شناسی تربیتی: مبانی، اصول و نظریه‌ها عنوان درس به انگلیسی: <b>Educational sychology: Foundations, rinciples and Theories</b>
	نظری			
	عملی			
■ آموزش تکمیلی عملی: <input type="checkbox"/> دارد <input checked="" type="checkbox"/> ندارد ■ <input type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار				

### اهداف درس:

- تسلط بر اهداف و قلمرو روان شناسی تربیتی
- شناخت یادگیرندگان با در نظر گرفتن تفاوت‌های فردی: از نظر فرهنگی / زبانی، رشد شناختی، اجتماعی و جنسیت
- درک نقش معلم در برانگیختن یادگیرندگان و یکپارچه‌سازی فعالیت‌های آموزشی، ارزشیابی و مدیریت کلاس
- توانایی مقایسه و نقد نظریه‌ها و پژوهش‌های روان شناسی تربیتی

### سرفصل درس:

- معرفی اهداف و قلمرو روان شناسی تربیتی
- شناخت یادگیرندگان در ابعاد شناختی، اجتماعی، عاطفی، اخلاقی و رفتاری
- تفاوت‌های فردی یادگیرندگان:
- هوش: نظریه‌های کلاسیک، رویکردهای جانشینی در تبیین هوش مانند استرنبرگ، گاردنر و ..
- چگونگی تسهیل فرایند آموزش برای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه
- ارائه مقالات کاربردی با توجه به تفاوت‌های فرهنگی / زبانی، رشد شناختی و اجتماعی و جنسیت
- برانگیختن یادگیرندگان با توجه به نظریه‌های انگیزش: نظریه‌های انسان‌گرایی، شناختی، استاد، اهداف و ...
- ارائه مقالات کاربردی در زمینه برانگیختن یادگیرندگان
- مدیریت کلاس با تاکید بر جو مدرسه و کلاس درس
- تعامل موثر، تاثیر انتظار معلم، استفاده از یادگیری مشارکتی

### تکالیف عملکردی:

تکلیف عملکردی ۱: مشاهده و تهیه گزارش از فرایند یادگیری در محیط‌های آموزشی





روش های یاددهی- یادگیری: مشارکتی

ارزشیابی:

پروژه	آزمون های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
	*	*	*	*

منابع:

- سیف، علی اکبر. (۱۳۹۶). روان شناسی پرورشی نوین: روان شناسی یادگیری و آموزش. نشر دوران.
- کدیور، پروین. (۱۳۹۲). روان شناسی یادگیری: از نظریه تا عمل. انتشارات سمت.
- Moreno, R. (2015). Educational Psychology, John Wiley & Sons, Inc.
- Preiss, D., Sternberg, R. (2010). Innovations in Educational Psychology: Perspectives on Learning, Teaching, and Human Development. Springer Publishing.
- Weiner, I. B., Reynolds, W. M., Miller, G. E. (2012). Handbook of Psychology, Volume 7, Educational Psychology, 2nd Edition.
- Woolfolk, A. (2012). Educational Psychology, (12<sup>th</sup>ed). Allyn & Bacon.



دروس پیش نیاز: ندارد	نظری*	تخصصی	نوع واحد	تعداد واحد: ۲	عنوان درس به فارسی: <b>روان شناسی تحول دینداری</b>		
	عملی						
	نظری	اختیاری				تعداد ساعت: ۳۲	عنوان درس به انگلیسی: <b>Psychology of religious development</b>
	عملی						
<input checked="" type="checkbox"/> آموزش تکمیلی عملی: <input type="checkbox"/> دارد <input type="checkbox"/> ندارد							
<input type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار							

### اهداف درس:

شناخت نظریه های تحول دینی

- توانایی نقد نظریه های تحول دینی

### سرفصل درس:

- ماهیت و قلمرو روان شناسی تحول دینداری
- نقش پیازه در تکوین رویکرد شناختی رشد دینی و دیدگاه وی درباره رشد دینی کودک
- مراحل تفکر دینی از کودکی تا نوجوانی (گلدمن)
- مراحل رشد دینداری و هویت دینی
- رشد تجربه (احساس) دینی کودکان (هارمز)
- دیدگاهی تحولی در باب ابعاد جهت گیری دینی (مدو وکاهو)
- شکل گیری معنوی بمنزله اجتماعی شدن
- الگوهای ناظر به چگونگی ارتباط بین باورهای دینی کودک - بافت اجتماعی
- نظریه های عرفانی و تفسیری رشد دینداری
- تحلیل و تبیین پژوهش های روانشناختی رشد دینداری در ایران



### تکالیف عملکردی:

تکلیف عملکردی ۱: با مراجعه به متون دینی نمونه ای از روش های تربیتی بکارگرفته شده / توصیه شده را شناسایی و دلالت های آن را / نحوه بکارگیری آن را برای آموزش یک رفتار اخلاقی / حل یک مشکل تربیتی ارائه نماید.

**تکلیف عملکردی ۲:** با مشاهده فرآیند آموزش / روش های تربیتی بکارگرفته شده در سطح مدرسه / خانواده / جامعه میزان تناسب آن را با توصیه های تربیتی / آموزه های اخلاقی / روش های تربیت دینی تحلیل نموده و تأثیرات (مثبت / منفی) آن را بر رفتار / عملکرد یادگیرنده / کودک با استناد به شواهدی از عملکرد مربی / کودک به همراه ارائه راه حل ها گزارش نماید.

ارائه جدیدترین مقالات کاربردی در این زمینه

روش های یاددهی - یادگیری: مشارکتی.

ارزشیابی:

پروژه	آزمون های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
	*	*	*	*

منابع:

- اسکندری، حسین، خدا به تصویر کودکان، تهران، موسسه فرهنگی، منادی تربیت، ۱۳۸۶.
- دادستان، پربرخ و همکاران، بررسی توان ذهنی و درک مفاهیم دانش آموزان دوره ابتدایی به منظور تعیین استانداردهای آموزشی، تهران، وزارت آموزش پرورش و سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، ۱۳۷۶.
- مطهری، مرتضی. (۱۳۸۳) تعلیم و تربیت در اسلام.
- مصطفوی، زهرا. (۱۳۸۵). مبانی نظری اخلاق و تربیت اسلامی، نشر اطلاعات.
- میردریکوندی، رحیم (۱۳۹۰). عقل دینی و هوش روانشناختی، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی، قم.
- بررسی تحول ایمان به خدا در دوره کودکی و نوجوانی. رساله دکتر، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)، (۱۳۸۹).
- Ahmed, Musa (1998). Developmental Psychology: An Islamic Perspective, Triumph Publishing Company (Nig) Limited.
- Elkind.D. (1970). The Origins Of religion in the child. Review of Religioius research , 12 , 35-42
- Fowler , L.j. (1981). Stages of Faith : The Psychology of houman development and the gwest for meaning. Newyork : Hayper Collins.
- Goldman , R.G (1964). Religioius Thinking from Childhood to Adolescence. London Routelge and keganraul.
- Oser , F. F Gomunder , p. (1991). Religious judgment : A developmental Perspective. Birmingham , Al: Religioius Education press.
- Moshman, D. (2011). Adolescent rationality and development : Cognition, morality, and identity. Taylor& Francis.



دروس پیش نیاز: ندارد	نظری*	تخصصی	نوع واحد	تعداد واحد: ۲	عنوان درس به فارسی: کاربرد نظریه های تحولی		
	عملی						
	نظری	اختیاری				تعداد ساعت: ۳۲	عنوان درس به انگلیسی: <b>Applied Developmental Theories</b>
	عملی						
<input checked="" type="checkbox"/> آموزش تکمیلی عملی: <input type="checkbox"/> دارد <input type="checkbox"/> ندارد							
<input type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار							

### اهداف درس:

- تسلط بر مفاهیم و نظریه های روان شناسی تحولی
- شناخت نظریه های تحولی و نقد آنها
- توانایی کاربرد روان شناسی تحولی در بافت آموزشی

### سرفصل درس:

- تعریف و گستره موضوعی تحول
- تحول شناختی
- دیدگاه شناختی پیازه
- دیدگاه نئوپیاژه ای ها
- پردازشگری اطلاعات با تاکید بر کارکردهای اجرایی
- دیدگاه فرهنگی-تاریخی ویگوتسکی
- تحول شناختی در بزرگسالی
- تحول شناختی - اجتماعی
- سبک های پردازش شناختی و باورهای اساسی
- مفهوم خود
- مراحل رشد و تکامل درک دینی
- درک کودکان و نوجوانان از مفاهیم دینی
- شکل گیری تحول اخلاقی در کودکان





- شکل گیری هویت اخلاقی و دینی

- تحول جنسی کودکان و شیوه های تربیت جنسی

- تحول دیدگاه گیری و نظریه ذهن

- دلبستگی: چگونگی شکل گیری و انواع آن

- دیدگاه های جدید تحولی نگر:

رویکرد گستره حیات

رویکرد بوم گرایی

رویکرد مسیر زندگی

رویکرد سرمایه تحولی

- گذار از نوجوانی به بزرگسالی: مرحله جدید در زندگی مدرن

### تکالیف عملکردی:

تکلیف عملکردی ۱: تهیه جدول مقایسه ای از مراحل رشد در سه دیدگاه متمایز و مطالعه رفتار یک کودک / نوجوان بر اساس آن و تحلیل دلایل انطباق یا عدم انطباق رفتارها با ویژگی های رشد و تحول.

تکلیف عملکردی ۲: مصاحبه با یک نوجوان و ثبت مفروضات، باورها، عملکردها و... در موقعیت های متفاوت و ترسیم ویژگی های هویتی فرد و میزان سازگاری ابعاد مختلف هویت با یکدیگر / یکپارچگی آن، دلایل وجود و عدم وجود هویت یکپارچه و چگونگی تقویت / سازگاری آن را تحلیل کند.

ارائه جدیدترین مقالات کاربردی

روش های یاددهی - یادگیری: مشارکتی.

### ارزشیابی:

پروژه	آزمون های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
	*	*	*	*

### منابع:

- استرنبرگ، رابرت. روان شناسی شناختی، ترجمه خرازی، حجازی، تهران: انتشارات سمت، ۱۳۹۲.
- باهنر، ناصر (۱۳۹۵). آموزش مفاهیم دینی همگام با روان شناسی رشد، انتشارات سازمان تبلیغات اسلامی.
- تامس، رابرت موری (۱۳۸۵). نظریه های نوین تحول انسان، ترجمه برآبادی، آقامحمدیان، تهران: نشر نی.
- محسنی، نیکچهره (۱۳۹۳)، نظریه ها در روان شناسی رشد: شناخت، شناخت اجتماعی، شناخت و عواطف، تهران: نشر جاجرمی.
- Schwartz .S.J., Luyckx .K., Vignoles.V.L (2011). *Handbook of Identity Theory and Research*, New York : Springer



دروس پیش نیاز: ندارد	نظری*	تخصصی	نوع واحد	تعداد واحد: ۲	عنوان درس به فارسی: آمار استنباطی پیشرفته
	عملی				
	نظری	اختیاری			
	عملی				
			تعداد ساعت: ۳۲	عنوان درس به انگلیسی: <b>Advanced Inferential Statistics</b>	
<input checked="" type="checkbox"/> آموزش تکمیلی عملی: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/>					
<input type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/>					

### اهداف درس:

- شناخت سوابق و زمینه های مرتبط با موضوع
- شناخت روش های آمار استنباطی
- نحوه بکارگیری این روش ها در تحقیقات علوم رفتاری

### سرفصل درس:

- سوابق ، مبانی و اصول در آمار استنباطی  
معرفی مفاهیم عمده
- مقایسه و دسته بندی روش های آماری
- روش های آماری: پارامتریک  
آزمون تی (مستقل و وابسته)
- آزمون تحلیل واریانس (یک طرفه و چندعاملی)
- اندازه گیری های مکرر یکطرفه (one shot)
- تحلیل کوواریانس
- آزمون های تعقیبی
- آمارهای رابطه ی  
انواع ضریب همبستگی



انواع رگرسیون چندگانه

روش های آماری: غیر پارامتریک

رابطه ای (اسپیرمن و مربع کای)

مقایسه ای (یومن ویتنی، کروسکالوالیس، ویلکاکسون و فریدمن)

روش های یاددهی - یادگیری: مشارکتی

ارزشیابی:

پروژه	آزمون های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
	*	*	*	*

منابع:

- سرمد، زهره. (۱۳۹۴). آمار استنباطی: گزیده ای از تحلیل های آماری تک متغیری. انتشارات سمت.
- Howell, D. C. (2005). Statistical Methods for psychology. (5th ed.). Duxbury Press.
- McCall, R. B. (2000). Fundamental Statistics for Behavioral Sciences. (8th ed.). USA: Wadsworth.
- Spatz, C. & Johnston, J. O. (1989). Basic statistics. (4th ed.). California: Brooks/ Cole Publishing Company.



دروس پیش نیاز: ندارد	نظری*	تخصصی	نوع واحد	تعداد واحد: ۲	عنوان درس به فارسی: روش‌های پژوهش		
	عملی*						
	نظری	اختیاری				تعداد ساعت: ۳۲	عنوان درس به انگلیسی: Research Methods
	عملی						
<p>■ آموزش تکمیلی عملی: <input type="checkbox"/> دارد <input checked="" type="checkbox"/> ندارد</p> <p>سفر علمی <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/></p>							

### اهداف درس:

- شناخت انواع پارادایم‌های پژوهش در علوم انسانی
- شناخت انواع متغیرها بر حسب اندازه‌گیری و نقش آنها در تحقیق
- شناخت چگونگی طراحی هدف، مسئله و فرضیه پژوهش
- شناخت انواع روش‌های نمونه‌گیری و روش‌های برآورد حجم نمونه
- شناخت انواع روش‌های جمع‌آوری اطلاعات
- شناخت روش‌های پژوهش کمی و کیفی
- ارائه طرح پیشنهادی

### سرفصل درس:

- مبانی معرفت‌شناختی پژوهش در علوم انسانی
- مراحل تحقیق
- چگونگی تعیین موضوع، مسئله و فرضیات تحقیق
- ابزارها و مقیاس‌های اندازه‌گیری
- جامعه، نمونه و روش‌های نمونه‌گیری در پژوهش‌های کمی
- روش گردآوری اطلاعات و تجزیه و تحلیل داده‌ها در پژوهش‌های کمی و کیفی
- ملاک‌های تدوین مقاله، طرح پیشنهادی و پایان‌نامه
- سازماندهی گزارش‌های علمی
- ساختار دست‌نوشته‌های گزارش‌های علمی
- چارچوب گزارش پژوهش
- مستندسازی در گزارش‌های پژوهشی و علمی





پروژه	آزمون‌های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
	*	*	*	*

منابع:

- ایمان ، محمد تقی (۱۳۹۰). روش شناسی تحقیقات کیفی : مبانی پارادایمی روش های کمی و کیفی تحقیق در علوم انسانی . پژوهشگاه حوزه و دانشگاه .
- گال، مردیت، بورگ، والتر و گال، جویس . روش های تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روانشناسی. ترجمه جمعی از مترجمان. تهران: انتشارات دانشگاه شهید بهشتی، ۱۳۸۲.
- کرسول، جان، دبلیو. طرح پژوهش: رویکردهای کیفی، کمی و ترکیبی، ترجمه علیرضا کیامنش و مریم دانای طوسی. نشر جهاد دانشگاهی، دانشگاه علامه طباطبائی، ۱۳۹۵.
- کان، جان و فاستر، شارون (۱۳۹۴)، روش های کامل نگارش پایان نامه و رساله. ترجمه مجتبی امیری مجد، و حسن رنگریز ، انتشارات شهرآشوب.
- محمد پور، احمد (۱۳۹۲). روش پژوهش کیفی (ضد روش). تهران: انتشارات جامعه شناسان.
- هومن، حیدرعلی. راهنمای عملی تدوین پایان-نامه تحصیلی، نشر پیک فرهنگ، ۱۳۸۸.
- Ary, D., Jacobs, L. C., Sorenson & Razavich, A. (2013). Intorduction to Research in Education. (8th ed.). Belmont CA : Wadsworth.



دروس پیش نیاز: ندارد	نظری*	تخصصی	نوع واحد	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲	عنوان درس به فارسی: <b>روان شناسی یادگیری و انگیزش</b>  عنوان درس به انگلیسی: <b>Psychology of Learning and Motivation</b>
	عملی				
	نظری	اختیاری			
	عملی				
<input checked="" type="checkbox"/> آموزش تکمیلی عملی: <input type="checkbox"/> دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/>					
<input type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/>					

### اهداف درس:

- تسلط بر رویکردهای مختلف در یادگیری و انگیزش
- توانایی مقایسه و نقد نظریه های انگیزش و یادگیری
- به کارگیری نظریه های یادگیری و انگیزش در عمل

### سرفصل درس:

- اهمیت و نقش نظریه های یادگیری و انگیزش در آموزش
- رویکرد پردازش اطلاعات: نظریه و عمل
- فرآیندهای عالی شناختی: توجه انتخابی، حافظه و فراشناخت
- نظریه های شناختی: نظریه و عمل
- رویکرد شناختی-اجتماعی: نظریه و عمل
- الگوهای خودنظم دهی
- خودکارآمدی
- نظریه های شناختی و کاربردهای آن در عمل
- نظریه اسناد
- نظریه انتظار- ارزش
- نظریه تحقق هدف
- نظریه های خود و انگیزش
- ارتقاء خود مختاری در مدرسه



- تاثیرات محیطی و اجتماعی بر انگیزش

خانواده و انگیزش

همسالان و انگیزش

جو مدرسه

انتظارات معلم و پیشگویی های کامبخش

- معرفی مداخله‌های انگیزشی موثر در محیط‌های آموزشی از قبیل بازآموزی اسنادی، آموزش مهارت‌های شناختی و فراشناختی.

### تکالیف عملکردی

**تکلیف عملکردی ۱:** با مشاهده موقعیت های آموزشی / تربیتی در محیط مدرسه و کلاس درس، عوامل تأثیر گذار بر انگیزش یادگیرندگان را شناسایی و با استفاده از نظریه های مختلف انگیزش آن را تحلیل نماید

**تکلیف عملکردی ۲:** با مطالعه رفتار یادگیرنده در یک موقعیت آموزشی و تربیتی، نتایج عملکرد او را بر اساس یکی از نظریه های انگیزش تحلیل و با بکارگیری روش های پیشنهادی در نظریه مربوط تأثیر آن در بهبود / ارتقاء عملکرد ارزیابی و گزارش نماید.



ارائه جدیدترین مقالات کاربردی در زمینه چگونگی برانگیختن یادگیرندگان

روش‌های یاددهی - یادگیری: مشارکتی

ارزشیابی:

پروژه	آزمون‌های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
	*	*	*	*

منابع:

- پل پینتریچ، دیل شانک. انگیزش در تعلیم و تربیت (نظریه، پژوهش‌ها و کاربردها). ترجمه مهرناز شهرآرای. نشر علم، ۱۳۹۴.
- جان مارشال ریو. انگیزش و هیجان. ویراست پنجم. ترجمه یحیی سیدمحمدی. نشر ویرایش، ۱۳۹۰.
- هرگنهان، بی. ار و السون، متیو. مقدمه ای بر نظریه های یادگیری. ترجمه علی اکبر سیف. نشر دوران، ۱۳۹۶.
- کدیور، پروین (۱۳۹۷). روان شناسی یادگیری از نظریه تا عمل، سازمان سمت.

- Deci, E. L., Vallerand, R. J., Pelletier, L. G., Ryan, R. M. (1991). Motivation and Education: The self-determination perspective. *Educational Psychologist* 26(3 & 4), 325-346.
- *Handbook of Motivation at School* (2013), edited by Wentzel, K. R., Wigfield, A., Routledge Pub.
- Klein, S. B. (2015). *Learning: Principles and Applications* (7th edition). Belmont, CA: Wadsworth, Cengage Learning.
- Pintrich, O. R. & Schunk, D. H. (2014). *Motivation in Education: Theory, Research, and application*. Merrill, Prentice-Hall.

